

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 5 W STARGARDZIE
2018/2019

Spis treści

- I. Podstawa prawna
- II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
- III. Przyjęta wizja szkoły
- IV. Przyjęta sylwetka wychowanka
- V. Cele programu
- VI. Adresaci i realizatorzy programu
- VII. Formy realizacji programu.
- VIII. Ewaluacja programu
- IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
- X. Załączniki: *Statut Szkoły, Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych*

I. Podstawa prawna

- 1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72;
- 2. Konwencja o Prawach Dziecka Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526;
- 3. Ustawa z dnia 7 września 1999 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z późniejszymi zmianami);
- 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz. U. Nr 10, poz. 96);
- 5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 z 2009 r., poz.17); ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r., poz. 895);
- 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących

wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 121, poz. 1037);

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
12. Statut Zespołu Szkół nr 5 w Stargardzie;
13. Ocenianie wewnątrzszkolne.

II. Diagnoza

Diagnozy dokonano na podstawie przeprowadzonych ankiet, rozmów indywidualnych z nauczycielami, pedagogami, rodzicami, uczniami oraz analizy frekwencji i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a także analizy dokumentacji pedagogicznej, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i ewaluacji funkcjonowania Szkolnego Kodeksu Dobrego Zachowania.

1. Problemy występujące w szkole:

- zachowania agresywne wśród uczniów (bójki, popychanie, groźby);
- agresja słowna (używanie wulgaryzmów językowych, wyzywanie);
- nieodpowiednie zachowanie uczniów na lekcjach;
- brak wrażliwości na przejawy agresji w szkole i środowisku pozaszkolnym;
- brak umiejętności reagowania na zachowania agresywne i radzenia sobie z trudnymi emocjami;
- czerpanie negatywnych wzorców zachowań z mediów i środowiska;

- obniżona samokontrola;
- obniżona kultura osobista uczniów;
- zaniedbania w zakresie dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- lekceważenie obowiązków szkolnych, wysoka absencja;
- brak motywacji do nauki, trudności w nauce;
- zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji;
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi.

2. Czynniki ryzyka:

- obniżona sprawność intelektualna i fizyczna;
- specyficzne trudności w procesie uczenia się;
- brak umiejętności uczenia się;
- brak umiejętności zarządzania czasem wolnym;
- niewydolność życiowa rodziców;
- praca zarobkowa rodziców za granicą;
- przemoc i zaniedbania wychowawcze wobec młodzieży, brak reguł;
- niska samoocena młodzieży i rodziców;
- przyzwolenie społeczne na eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi;
- przynależność do problemowych grup rówieśniczych;
- gloryfikacja przemocy w mediach;
- niepowodzenia szkolne;
- uzależnienie od urządzeń elektronicznych.

3. Czynniki chroniące:

- stabilna rodzina i więź emocjonalna z rodzicami i opiekunami prawnymi;
- współpraca z rodzicami;
- odrzucenie zachowań odbiegających od norm;
- programy profilaktyczne;
- integracja zespołu klasowego (wycieczki, wyjścia, wspólne prace);
- organizowanie pomocy finansowej dla młodzieży;
- praktyki religijne;
- zajęcia pozalekcyjne;

- uznawanie autorytetów;
- pomoc w planowaniu przyszłości;
- rozwijanie zainteresowań.

III. Przyjęta wizja szkoły:

- zbudowanie szkoły otwartej i demokratycznej, w której panuje partnerstwo i życzliwość;
- stworzenie warunków, w których rodzice pełnią funkcję wspierającą i współtworzącą w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;
- zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez skuteczne nauczanie;
- tworzenie poczucia bezpieczeństwa, dającego optymalne warunki rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego uczniów;
- uświadomienie uczniom potrzeby uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym;
- uświadomienie potrzeby systematycznej pracy nad własnym rozwojem oraz wewnętrznej motywacji do samodoskonalenia;
- stworzenie uczniom możliwości odkrywania własnych predyspozycji i talentów oraz rozwijania ich przez uczestnictwo w wybranych zajęciach dodatkowych;
- uświadomienie uczniom poczucia własnej wartości, umożliwiającego uczestnictwo w lokalnym i europejskim rynku pracy;
- kształtowanie wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

IV. Przyjęta sylwetka wychowanka:

- nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji;
- aktywny, sprawny, twórczy i pracowity;
- potrafiący samodzielnie i krytycznie myśleć;
- optymistycznie nastawiony do życia i innych ludzi;
- kulturalny, koleżeński, uspołeczniony, nieagresywny;
- uczciwy, prawdomówny, szanujący cudzą własność;
- wrażliwy na potrzeby i krzywdy innych;
- dbający o swoje zdrowie;

- potrafiący rozwiązywać różnorodne problemy;
- potrafiący współpracować z innymi;
- szanujący środowisko przyrodnicze;
- kochający swoją rodzinę;
- szanujący i kochający swój kraj oraz małą ojczyznę;
- myślący kategoriami obywatela Europy i świata.

V. Cele programu

Celem profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych jako zachowania ryzykowne. W procesie zapobiegania i reagowania na sytuacje zagrożenia ważne jest wyodrębnienie działań profilaktycznych i budowanie spójnego programu.

Cele główne:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie potencjałów, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- promowanie bezpiecznego stylu życia poprzez podniesienie bezpieczeństwa uczniów, wzmocnienie pożądanych i powszechnie akceptowanych postaw prozdrowotnych i społecznych oraz promowanie alternatywnych wobec agresji sposobów postępowania.

Cele szczegółowe:

1. Zrozumienie i przestrzeganie norm i zasad społecznych.
2. Poszerzenie wiedzy na temat przemocy i agresji oraz konsekwencji z nią związanych.
3. Opanowanie technik radzenia sobie z agresją własną i innych.
4. Poprawa zachowania uczniów w czasie lekcji.
5. Rozwijanie tolerancji i empatii.
6. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie.
7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny.
8. Planowanie rozwoju zawodowego.

9. Wzrost kultury osobistej.
10. Wyrobienie nawyków dbania o higienę ciała, odzieży, obuwia i otoczenia.
11. Poznanie zasad prawidłowego żywienia i kulturalnego spożywania posiłków.
12. Uwrażliwienie na akty przemocy w mediach i w życiu codziennym.
13. Wyrobienie u uczniów postaw asertywnych.
14. Rozwijanie umiejętności wyrażania i rozpoznawania uczuć własnych i innych oraz rozumienia i akceptowania emocji oraz kontrolowania własnych reakcji emocjonalnych.
15. Integracja zespołu klasowego i poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
16. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
17. Kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy z innymi osobami.
18. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.
19. Kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii (cyberbezpieczeństwo).
20. Kształtowanie świadomości patriotycznej i obywatelskiej.
21. Kształtowanie postaw kreatywnych i samodzielnych.

VI. Adresaci i realizatorzy programu.

Programem objęci są uczniowie Zespołu Szkół nr 5 w Stargardzie w ramach lekcji i innych przeznaczonych na ten cel zajęć. Jest on dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Adresatami programu są też rodzice, odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci,

Realizatorami programu są wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pielęgniarki szkolne, rodzice oraz przedstawiciele różnych instytucji wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych. Program proponuje kształcenie dojrzałej postawy wychowanka wobec samego siebie i wobec otaczającej go rzeczywistości. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji.

VII. Formy realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Indywidualne rozmowy z uczniem;
2. Spotkania z rodzicami – pedagogizacja rodziców;
3. Spotkania z przedstawicielami organów odpowiedzialnych za działania profilaktyczne: Policją, Strażą Miejską, lekarzami, pielęgniarką, pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej i innymi;

4. Godziny wychowawcze;
5. Organizacja konkursów;
6. Mini wykłady, pogadanki;
7. Spektakle profilaktyczne;
8. Zajęcia warsztatowe;
9. Programy profilaktyczne;
10. Prezentacje multimedialne;
11. Gazetki tematyczne i materiały pogładowe dla uczniów oraz ulotki rozprowadzane wśród uczniów.

VIII. Ewaluacja programu

Program nie jest dokumentem zamkniętym , może ulegać zmianom. Analiza skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznej ewaluacji. Do ewaluacji zostaną wykorzystane: analiza zachowań uczniów, ich reakcji, postaw, analiza umiejętności prospołecznych, analiza opinii uczniów, nauczycieli i rodziców zebranych w czasie rozmów, analiza dokumentacji wychowawczej poszczególnych uczniów. Ewaluację przeprowadzi prowadzący program zespół do spraw profilaktyki.

IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Zrozumienie i przestrzeganie norm i zasad społecznych	1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Szkolnym Kodeksem Dobrego Zachowania	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie w klasach rozmów, pogadań na temat norm społecznych i zachowań społecznie akceptowanych – zapoznanie rodziców w czasie zebrań z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami odnoszącymi się do zachowania ich dzieci 	wrzesień wrzesień	wychowawcy klas nauczyciele pedagodzy wychowawcy klas
	2. Przestrzeganie i konsekwentne egzekwowanie Szkolnego Kodeksu Dobrego Zachowania i wszystkich norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> – odwoływanie się do wiszącego w widocznym miejscu w szkole i salach lekcyjnych Szkolnego Kodeksu Dobrego Zachowania – przeprowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących kodeksu norm – uwzględnienie przestrzegania norm w ocenie zachowania ucznia – organizowanie posiedzeń Zespołu Wychowawczego 	cały rok szkolny w miarę potrzeb cały rok szkolny cały rok szkolny	wszyscy pracownicy szkoły wychowawcy pedagodzy wszyscy nauczyciele wicedyrektor pedagodzy

		<ul style="list-style-type: none"> – apele porządkowe – prowadzenie rozmów z rodzicami na temat funkcjonowania ich dzieci 	<p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wicedyrektor</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p>
<p>Stwarzanie warunków do właściwego funkcjonowania uczniów w klasie i w szkole</p>	<p>1. Zintegrowanie społeczności klasowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć integracyjno - adaptacyjnych w klasach pierwszych: gry, zabawy integrujące zespół klasowy – organizowanie uroczystości, imprez i wycieczek klasowych – dbanie o wystrój klasy – organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
	<p>2. Adaptacja uczniów klas pierwszych w nowym środowisku szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z infrastrukturą szkoły – zorganizowanie spotkania plenerowego dla klas pierwszych: rajdu i ogniska 	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor wychowawcy nauczyciele</p>

		– organizowanie apeli, uroczystości i imprez szkolnych	cały rok szkolny	dyrektor wychowawcy nauczyciele
Poszerzenie wiedzy na temat przemocy i agresji oraz konsekwencji z nią związanych	1. Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły z rodzajami, przyczynami i skutkami zachowań agresywnych, a także ze sposobami przeciwdziałania agresji oraz instytucjami udzielającymi pomocy ofiarom i sprawcom przemocy	– zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie	cały rok szkolny	pedagodzy wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie
		– spotkania z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej, kuratorami sądowymi na temat zagrożeń wynikających ze stosowania przemocy oraz odpowiedzialności karnej	cały rok szkolny	dyrektor pedagodzy
	2. Ograniczanie zachowań agresywnych w szkole	– udział młodzieży w programach profilaktycznych i profilaktyczno- – terapeutycznych oraz kampaniach społecznych przeznaczonych dla młodzieży a także w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły	cały rok szkolny	dyrektor pedagodzy

		<ul style="list-style-type: none"> – udział młodzieży w konkursach – trening kontroli złości - zajęcia warsztatowe w małych grupach – udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych – stałe zwracanie uwagi na kulturę słowa w czasie lekcji i podczas przerw 	<p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>pedagodzy wychowawcy nauczyciele</p> <p>psycholog pedagodzy</p> <p>nauczyciele</p> <p>cała społeczność szkoły</p>
	3. Udzielanie wsparcia rodzicom i nauczycielom w ich pracy wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z rodzicami: zapoznanie ze Szkolnym Kodeksem Dobrego Zachowania oraz przekazanie informacji na temat specjalistycznej pomocy dla uczniów przejawiających zachowania agresywne – pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy na temat przemocy i agresji wśród młodzieży oraz sposobów im przeciwdziałania: spotkania z pedagogami, psychologami, funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej oraz kuratorami sądowymi 	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor wychowawcy pedagodzy</p> <p>dyrektor pedagodzy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – włączanie rodziców do działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole np. udział w uroczystościach szkolnych i wycieczkach – indywidualne rozmowy z rodzicami 	cały rok szkolny	dyrektor wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> – motywowanie rodziców do udziału w „Szkole dla Rodziców” w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Stargardzie lub w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Stargardzie 	cały rok szkolny	wychowawcy pedagodzy
		<ul style="list-style-type: none"> – udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej na temat przemocy i agresji występującej wśród młodzieży szkolnej, sposobów radzenia sobie z agresją własną i wychowanków oraz na temat instytucji udzielających pomocy w zakresie terapii 	w miarę potrzeb	dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> – współpraca z Policją, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi, pedagogami i psychologami z poradni psychologiczno – pedagogicznych 	cały rok szkolny	dyrektor pedagodzy psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> – reagowanie na każdy przejaw agresji i odwoływanie się do opracowanego Szkolnego Kodeksu Dobrego Zachowania 	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna

		<ul style="list-style-type: none"> – spotkania nauczycieli w ramach Zespołu Wychowawczego w celu wymiany doświadczeń dotyczących zachowań agresywnych wśród uczniów – bieżące wzbogacanie bazy materiałowej (literatura, film) z zakresu fachowej wiedzy dydaktyczno – wychowawczej 	cały rok szkolny	dyrektor pedagogzy
			cały rok szkolny	dyrektor
Kształtowanie postaw prospołecznych	1. Uwrażliwianie młodzieży na cierpienie i konieczność niesienia wszelkiej możliwej pomocy osobom potrzebującym	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat empatii – organizacja samopomocy koleżeńskiej – wolontariat 	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, pedagogzy
			cały rok szkolny	wychowawcy
			cały rok szkolny	opiekun wolontariatu
	2. Przeciwdziałanie zjawisku braku poszanowania dla czyjejs odmiennosci związanej z wyznaniem, poglądami, stylem życia itp.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat przyczyn, przejawów i konsekwencji braku tolerancji 	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie pedagogzy

	3. Doskonalenie umiejętności komunikacji i współpracy z innymi osobami	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat rodzajów komunikacji, barier komunikacyjnych, aktywnego słuchania i stosowania komunikatu „ja” – elementy treningu umiejętności prospołecznych – ćwiczenia na wszystkich zajęciach – organizacja imprez, wycieczek, festynów i zabaw na terenie szkoły – promocja szkoły 	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie
			cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele pedagogzy
			cały rok szkolny	dyrektor pedagogzy wychowawcy nauczyciele
			II półrocze	dyrektor
	4. Rozwijanie wśród uczniów zachowań asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat „Jak być asertywnym?” – trening asertywności – zajęcia warsztatowe w małych grupach 	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie pedagogzy
			cały rok szkolny	pedagogzy nauczyciele

	5. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów	– zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat sposobów rozwiązywania konfliktów	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie pedagogdy
	6. Kształtowanie postaw patriotycznych	– udział w obchodach 100 rocznicy odzyskania Niepodległości (uczestniczenie w imprezach miejskich, powiatowych i wojewódzkich oraz organizowanie własnych)	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele pedagogdy psycholog dyrektor
Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie	1. Podwyższanie samooceny i wzmacnianie poczucia własnej wartości	– zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat: „Jaki jestem – moje mocne i słabe strony”	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie pedagogdy
		– udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele pedagogdy dyrektor

		– nagradzanie uczniów za osiągnięcia i umiejętności	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna
	2. Dbanie o rozwój intelektualny uczniów	– uwzględnienie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów w planowaniu pracy nauczyciela	cały rok szkolny	dyrektor nauczyciele
		– organizacja olimpiad i konkursów przedmiotowych	cały rok szkolny	dyrektor wychowawcy nauczyciele
		– motywowanie uczniów do systematycznej nauki i pracy szczególnie w zakresie przedmiotów sprawiających trudności (matematyka)	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
		– organizacja zajęć pozalekcyjnych i fakultetów	cały rok szkolny	dyrektor nauczyciele
		– zajęcia biblioteczne	cały rok szkolny	dyrektor
	3. Poprawa frekwencji uczniów jako przejaw ich odpowiedzialności za własne postępowanie	– systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach	cały rok szkolny	wychowawcy wicedyrektor pedagodzy
		– pogadanki na godzinach wychowawczych i rozmowy	cały rok szkolny	wychowawcy pedagodzy

		<p>indywidualne motywujące uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> – konsekwentne stosowanie procedur postępowania dotyczących nieobecności nieusprawiedliwionych – uatrakcyjnianie zajęć szkolnych 	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	1. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat sposobów radzenia sobie ze stresem – „Stres pod kontrolą” – zajęcia warsztatowe dla uczniów klas maturalnych na godzinach wychowawczych 	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</p> <p>wychowawcy</p>
	2. Utrwalanie nawyków dbania o higienę ciała, odzieży, obuwia i otoczenia.	<ul style="list-style-type: none"> – przypominanie o przestrzeganiu zasad higieny w czasie wszystkich zajęć i przerw 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>cała społeczność szkolna</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat znaczenia higieny osobistej i otoczenia dla zdrowia człowieka – gazetki tematyczne 	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie pielęgniarki szkolne</p> <p>pielęgniarki szkolne</p>
	3. Wdrażanie zasad prawidłowego żywienia i kulturalnego spożywania posiłków	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat zasad prawidłowego żywienia i kulturalnego spożywania posiłków – zajęcia warsztatowe dla klas C, K i Tż z zaproszonymi dietetykami – gazetki tematyczne 	<p>cały rok szkolny</p> <p>II półrocze</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie i przedmiotów zawodowych pedagogzy</p> <p>pielęgniarki szkolne</p>
	4. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie imprez sportowych, rajdów i wycieczek 	cały rok szkolny	dyrektor wychowawcy

		<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych 	cały rok szkolny	<p>nauczyciele</p> <p>dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego</p>
	5. Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat negatywnego wpływu środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna, leki) oraz hazardu na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka – zajęcia warsztatowe na temat sztuki odmawiania i przeciwstawiania się presji grup rówieśniczych – organizowanie wycieczek, rajdów, wyjazdów do kina i teatru jako przykład właściwych form spędzania wolnego czasu – udział w programach edukacyjno-profilaktycznych 	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie</p> <p>wychowawcy pedagodzy psycholog</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagodzy wychowawcy</p>

	6. Doskonalenie u uczniów umiejętności właściwego korzystania z mediów	<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego korzystania z mediów (pornografia, uzależnienie od Internetu, gier i urządzeń komunikacyjnych) – organizowanie spotkań z funkcjonariuszami Policji na temat cyberprzemocy 	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie
			cały rok szkolny	pedagogzy
Doskonalenie współpracy z rodzicami	1. Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych, frekwencji i zachowaniu ich dzieci	<ul style="list-style-type: none"> – różnorodne formy kontaktów z rodzicami: zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, informacje pisemne, ankiety, listy gratulacyjne, podziękowania 	cały rok szkolny	dyrektor wychowawcy pedagogzy psycholog
	2. Współtworzenie dokumentów regulujących życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie rodziców z koncepcją planu pracy szkoły, Programu Wychowawczego – Profilaktycznego i innymi dokumentami 	wrzesień	dyrektor
	3. Włączanie rodziców	<ul style="list-style-type: none"> – angażowanie rodziców do realizacji 	cały rok	dyrektor

	w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych	kalendarza imprez	szkolny	wychowawcy
	4. Pedagogizacja rodziców	– udział rodziców w szkoleniach przeprowadzanych przez nauczycieli (szkolenia kaskadowe)	cały rok szkolny	dyrektor pedagog wychowawcy
		– udział rodziców w prelekcjach i pogadankach	cały rok szkolny	dyrektor pedagog wychowawcy
		– rozmowy indywidualne z psychologiem, pedagogami szkolnymi	w miarę potrzeb	psycholog pedagogdy
	5. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci	– poznawanie sytuacji rodzinnych uczniów poprzez ankiety adaptacyjne i rozmowy indywidualne	cały rok szkolny	dyrektor pedagogdy psycholog wychowawcy
		– informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy w różnych instytucjach wspierających rodzinę	cały rok szkolny	dyrektor pedagogdy psycholog wychowawcy

Współpraca ze środowiskiem lokalnym	1. Promowanie wartości edukacji w społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie Dni Otwartych Szkoły – organizacja praktyk zawodowych w lokalnych zakładach pracy – organizowanie wycieczek dydaktycznych 	<p>II półrocze</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor</p> <p>kierownik kształcenia praktycznego</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p>
	2. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> – systematyczny kontakt z instytucjami w zakresie działań prozdrowotnych, społecznych i socjalnych – udział w różnych przedsięwzięciach organizowanych przez te instytucje 	cały rok szkolny	dyrektor pedagogzy
			cały rok szkolny	dyrektor
3. Wzmacnianie poczucia związku ze środowiskiem lokalnym	<ul style="list-style-type: none"> – wspólne upamiętnianie ważnych rocznic narodowych – udział w obchodach Dnia Sąsiada – udział w akcji „Sprzątanie Świata” 	listopad	wicedyrektor	
		maj		
		wrzesień	dyrektor	
		wrzesień	dyrektor	
Doradztwo zawodowe	1. Pomoc w planowaniu dalszego kształcenia i kariery	– zajęcia na godzinach wychowawczych na temat rozpoznawania predyspozycji	cały rok szkolny	wychowawcy

	zawodowej	<p>zawodowych</p> <ul style="list-style-type: none"> – spotkania z doradcą zawodowym przygotowujące do świadomego planowania kariery – indywidualne porady dla uczniów i rodziców – gromadzenie i udostępnianie informacji o możliwościach dalszego kształcenia i rynku pracy 	<p>II półrocze</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor</p> <p>pedagodzy psycholog wychowawcy</p> <p>dyrektor pedagodzy</p>
	2. Motywowanie uczniów do rozwoju zainteresowań i do udziału w zajęciach pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie zajęć pozalekcyjnych – pogadanki na godzinach wychowawczych na temat znaczenia pasji w życiu człowieka 	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
	3. Współpraca z uczelniami, szkołami, urzędami i instytucjami wspierającymi system doradztwa	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni, szkół i powiatowych urzędów pracy 	<p>II półrocze</p>	<p>dyrektor</p>

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowały:
Barbara Bytniewska-Judasz, Małgorzata Ignasiak, Urszula Kuśmerek, Anna Traczykowska