

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ NR 5 W STARGARDZIE**

Zaopiniowano pozytywnie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu .....

Spis treści

- I. Podstawa prawna
- II. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego
- III. Przyjęta wizja szkoły
- IV. Przyjęta sylwetka wychowanka
- V. Cele programu
- VI. Adresaci i realizatorzy programu
- VII. Formy realizacji programu.
- VIII. Ewaluacja programu
- IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych
- X. Załączniki: *Statut Szkoły, Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych*

**I. Podstawa prawna**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 72;
2. Konwencja o Prawach Dziecka Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526;
3. Ustawa z dnia 7 września 1999 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z późniejszymi zmianami);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz. U. Nr 10, poz. 96);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 4 z 2009 r., poz.17); ostatnia zmiana: Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U. z 2016 r., poz. 895);

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2002 r. Nr 121, poz. 1037);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
9. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
10. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
11. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich
12. Statut Zespołu Szkół nr 5 w Stargardzie;
13. Wewnątrzszkolny System Oceniania.

## **II. Diagnoza**

Diagnozy dokonano na podstawie przeprowadzonych ankiet, rozmów indywidualnych z nauczycielami, pedagogami, rodzicami, uczniami oraz analizy frekwencji i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, a także analizy dokumentacji pedagogicznej, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i ewaluacji funkcjonowania Szkolnego Kodeksu Dobrego Zachowania.

### **1. Problemy występujące w szkole:**

- zachowania agresywne wśród uczniów (bójki, popychanie, groźby);
- agresja słowna (używanie wulgaryzmów językowych, wyzywanie);
- nieodpowiednie zachowanie uczniów na lekcjach;
- brak wrażliwości na przejawy agresji w szkole i środowisku pozaszkolnym;
- brak umiejętności reagowania na zachowania agresywne i radzenia sobie z trudnymi

emocjami;

- czerpanie negatywnych wzorców zachowań z mediów i środowiska;
- obniżona samokontrola;
- obniżona kultura osobista uczniów;
- zaniedbania w zakresie dbania o zdrowie i higienę osobistą;
- lekceważenie obowiązków szkolnych, wysoka absencja;
- brak motywacji do nauki, trudności w nauce;
- zakłócenia w procesie prawidłowej komunikacji;
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi

## **2. Czynniki ryzyka:**

- obniżona sprawność intelektualna i fizyczna;
- specyficzne trudności w procesie uczenia się;
- brak umiejętności uczenia się;
- brak umiejętności zarządzania czasem wolnym;
- niewydolność życiowa rodziców;
- praca zarobkowa rodziców za granicą;
- przemoc i zaniedbania wychowawcze wobec młodzieży, brak reguł;
- niska samoocena młodzieży i rodziców;
- przyzwolenie społeczne na eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi;
- przynależność do problemowych grup rówieśniczych;
- gloryfikacja przemocy w mediach;
- niepowodzenia szkolne;
- uzależnienie od urządzeń elektronicznych.

## **3. Czynniki chroniące:**

- stabilna rodzina i więź emocjonalna z rodzicami i opiekunami prawnymi;
- współpraca z rodzicami;
- odrzucenie zachowań odbiegających od norm;
- programy profilaktyczne;
- integracja zespołu klasowego (wycieczki, wyjścia, wspólne prace);
- organizowanie pomocy finansowej dla młodzieży;

- praktyki religijne;
- zajęcia pozalekcyjne;
- uznawanie autorytetów;
- pomoc w planowaniu przyszłości;
- rozwijanie zainteresowań.

### **III. Przyjęta wizja szkoły:**

- zbudowanie szkoły otwartej i demokratycznej, w której panuje partnerstwo i życzliwość;
- stworzenie warunków, w których rodzice pełnią funkcję wspierającą i współtworzącą w działaniach dydaktyczno-wychowawczych;
- zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez skuteczne nauczanie;
- tworzenie poczucia bezpieczeństwa, dającego optymalne warunki rozwoju intelektualnego, społecznego i emocjonalnego uczniów;
- uświadomienie uczniom potrzeby uczestnictwa w życiu zawodowym i społecznym;
- uświadomienie potrzeby systematycznej pracy nad własnym rozwojem oraz wewnętrznej motywacji do samodoskonalenia;
- stworzenie uczniom możliwości odkrywania własnych predyspozycji i talentów oraz rozwijania ich przez uczestnictwo w wybranych zajęciach dodatkowych;
- uświadomienie uczniom poczucia własnej wartości, umożliwiającego uczestnictwo w lokalnym i europejskim rynku pracy;
- kształtowanie wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

### **IV. Przyjęta sylwetka wychowanka:**

- nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w dalszej edukacji;
- aktywny, sprawny, twórczy i pracowity;
- potrafiący samodzielnie i krytycznie myśleć;
- optymistycznie nastawiony do życia i innych ludzi;
- kulturalny, koleżeński, uspołeczniony, nieagresywny;

- uczciwy, prawdomówny, szanujący cudzą własność;
- wrażliwy na potrzeby i krzywdy innych;
- dbający o swoje zdrowie;
- potrafiący rozwiązywać różnorodne problemy;
- potrafiący współpracować z innymi;
- szanujący środowisko przyrodnicze;
- kochający swoją rodzinę;
- szanujący i kochający swój kraj oraz małą ojczyznę;
- myślący kategoriami obywatela Europy i świata.

## **V. Cele programu**

Celem profilaktyki szkolnej jest ochrona ucznia przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych jako zachowania ryzykowne. W procesie zapobiegania i reagowania na sytuacje zagrożenia ważne jest wyodrębnienie działań profilaktycznych i budowanie spójnego programu.

### **Cele główne:**

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju wychowanka poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie potencjałów, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń, wskazywanie mocnych i słabych stron;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- promowanie bezpiecznego stylu życia poprzez podniesienie bezpieczeństwa uczniów, wzmocnienie pożądanych i powszechnie akceptowanych postaw prozdrowotnych i społecznych oraz promowanie alternatywnych wobec agresji sposobów postępowania.

### **Cele szczegółowe:**

1. Zrozumienie i przestrzeganie norm i zasad społecznych.
2. Poszerzenie wiedzy na temat przemocy i agresji oraz konsekwencji z nią związanych.
3. Opanowanie technik radzenia sobie z agresją własną i innych.
4. Poprawa zachowania uczniów w czasie lekcji.
5. Rozwijanie tolerancji i empatii.
6. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie.

7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny.
8. Planowanie rozwoju zawodowego.
9. Wzrost kultury osobistej.
10. WYROBIENIE NAWYKÓW DBANIA O HIGIENĘ CIAŁA, ODZIEŻY, OBUWIA I OTOCZENIA.
11. Poznanie zasad prawidłowego żywienia i kulturalnego spożywania posiłków.
12. Uwrażliwienie na akty przemocy w mediach i w życiu codziennym.
13. WYROBIENIE U UCZNIÓW POSTAW ASERTYWNYCH.
14. Rozwijanie umiejętności wyrażania i rozpoznawania uczuć własnych i innych oraz rozumienia i akceptowania emocji oraz kontrolowania własnych reakcji emocjonalnych.
15. Integracja zespołu klasowego i poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
16. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
17. Kształtowanie umiejętności komunikacji i współpracy z innymi osobami.
18. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

## **VI. Adresaci i realizatorzy programu.**

Programem objęci są uczniowie Zespołu Szkół nr 5 w Stargardzie w ramach lekcji i innych przeznaczonych na ten cel zajęć. Jest on dostosowany do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Adresatami programu są też rodzice, odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci,

Realizatorami programu są wychowawcy klas, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, pielęgniarki szkolne, rodzice oraz przedstawiciele różnych instytucji wspierających szkołę w działaniach profilaktycznych. Program proponuje kształcenie dojrzałej postawy wychowanka wobec samego siebie i wobec otaczającej go rzeczywistości. Program jest otwarty i może ulegać modyfikacji.

## **VII. Formy realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki:**

1. Indywidualne rozmowy z uczniem;
2. Spotkania z rodzicami – pedagogizacja rodziców;
3. Spotkania z przedstawicielami organów odpowiedzialnych za działania profilaktyczne: Policją, Strażą Miejską, lekarzami, pielęgniarką, pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej i innymi;
4. Godziny wychowawcze;
5. Organizacja konkursów;

6. Mini wykłady, pogadanki;
7. Spektakle profilaktyczne;
8. Zajęcia warsztatowe;
9. Programy profilaktyczne;
10. Prezentacje multimedialne;
11. Gazetki tematyczne i materiały pogładowe dla uczniów oraz ulotki rozprowadzane wśród uczniów.

### **VIII. Ewaluacja programu**

Program nie jest dokumentem zamkniętym , może ulegać zmianom. Analiza skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznej ewaluacji. Do ewaluacji zostaną wykorzystane: analiza zachowań uczniów, ich reakcji, postaw, analiza umiejętności prospołecznych, analiza opinii uczniów, nauczycieli i rodziców zebranych w czasie rozmów, analiza dokumentacji wychowawczej poszczególnych uczniów. Ewaluację przeprowadzi prowadzący program zespół do spraw profilaktyki.

### **IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych**

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Zrozumienie i przestrzeganie norm i zasad społecznych</b>	1. Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Szkolnym Kodeksem Dobrego Zachowania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzenie w klasach rozmów, pogadań na temat norm społecznych i zachowań społecznie akceptowanych</li> <li>– zapoznanie rodziców w czasie zebrań z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami odnoszącymi się do zachowania ich dzieci</li> </ul>	wrzesień  wrzesień	wychowawcy klas nauczyciele pedagodzy  wychowawcy klas
	2. Przestrzeganie i konsekwentne egzekwowanie Szkolnego Kodeksu Dobrego Zachowania i wszystkich norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odwoływanie się do wiszącego w widocznym miejscu w szkole i salach lekcyjnych Szkolnego Kodeksu Dobrego Zachowania</li> <li>– przeprowadzenie zajęć warsztatowych dotyczących kodeksu norm</li> <li>– uwzględnienie przestrzegania norm w ocenie zachowania ucznia</li> <li>– organizowanie posiedzeń Zespołu Wychowawczego</li> </ul>	cały rok szkolny  w miarę potrzeb  cały rok szkolny  cały rok szkolny	wszyscy pracownicy szkoły  wychowawcy pedagodzy  wszyscy nauczyciele  wicedyrektor pedagodzy



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– apele porządkowe</li> <li>– prowadzenie rozmów z rodzicami na temat funkcjonowania ich dzieci</li> </ul>	<p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wicedyrektor</p> <p>wychowawcy pedagodzy</p>
<p><b>Stwarzanie warunków do właściwego funkcjonowania uczniów w klasie i w szkole</b></p>	<p>1. Zintegrowanie społeczności klasowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie zajęć integracyjno - adaptacyjnych w klasach pierwszych: gry, zabawy integrujące zespół klasowy</li> <li>– organizowanie uroczystości, imprez i wycieczek klasowych</li> <li>– dbanie o wystrój klasy</li> <li>– organizowanie pomocy koleżeńskiej</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>
	<p>2. Adaptacja uczniów klas pierwszych w nowym środowisku szkolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie uczniów z infrastrukturą szkoły</li> <li>– zorganizowanie spotkania plenerowego dla klas pierwszych: rajdu i ogniska</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p>	<p>wychowawcy</p> <p>dyrektor wychowawcy nauczyciele</p>

		– organizowanie apeli, uroczystości i imprez szkolnych	cały rok szkolny	dyrektor wychowawcy nauczyciele
<b>Poszerzenie wiedzy na temat przemocy i agresji oraz konsekwencji z nią związanych</b>	1. Zapoznanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły z rodzajami, przyczynami i skutkami zachowań agresywnych, a także ze sposobami przeciwdziałania agresji oraz instytucjami udzielającymi pomocy ofiarom i sprawcom przemocy	– zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem metod aktywizujących na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie	cały rok szkolny	pedagodzy wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie
		– spotkania z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej, kuratorami sądowymi na temat zagrożeń wynikających ze stosowania przemocy oraz odpowiedzialności karnej	cały rok szkolny	dyrektor pedagodzy
	2. Ograniczanie zachowań agresywnych w szkole	– udział młodzieży w programach profilaktycznych i profilaktyczno- – terapeutycznych oraz kampaniach społecznych przeznaczonych dla młodzieży a także w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły	cały rok szkolny	dyrektor pedagodzy

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział młodzieży w konkursach</li> <li>– trening kontroli złości - zajęcia warsztatowe w małych grupach</li> <li>– udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>– stałe zwracanie uwagi na kulturę słowa w czasie lekcji i podczas przerw</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>pedagodzy wychowawcy nauczyciele</p> <p>psycholog pedagodzy</p> <p>nauczyciele</p> <p>cała społeczność szkoły</p>
	3. Udzielanie wsparcia rodzicom i nauczycielom w ich pracy wychowawczej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkanie z rodzicami: zapoznanie ze Szkolnym Kodeksem Dobrego Zachowania oraz przekazanie informacji na temat specjalistycznej pomocy dla uczniów przejawiających zachowania agresywne</li> <li>– pedagogizacja rodziców w zakresie wiedzy na temat przemocy i agresji wśród młodzieży oraz sposobów im przeciwdziałania: spotkania z pedagogami, psychologami, funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej oraz kuratorami sądowymi</li> </ul>	<p>wrzesień</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor wychowawcy pedagodzy</p> <p>dyrektor pedagodzy</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– włączanie rodziców do działań na rzecz bezpieczeństwa w szkole np. udział w uroczystościach szkolnych i wycieczkach</li> <li>– indywidualne rozmowy z rodzicami</li> </ul>	cały rok szkolny	dyrektor wychowawcy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– motywowanie rodziców do udziału w „Szkole dla Rodziców” w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Stargardzie lub w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej w Stargardzie</li> </ul>	cały rok szkolny	wychowawcy pedagodzy
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w szkoleniach Rady Pedagogicznej na temat przemocy i agresji występującej wśród młodzieży szkolnej, sposobów radzenia sobie z agresją własną i wychowanków oraz na temat instytucji udzielających pomocy w zakresie terapii</li> </ul>	w miarę potrzeb	dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca z Policją, Strażą Miejską, kuratorami sądowymi, pedagogami i psychologami z poradni psychologiczno – pedagogicznych</li> </ul>	cały rok szkolny	dyrektor pedagodzy psycholog
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– reagowanie na każdy przejaw agresji i odwoływanie się do opracowanego Szkolnego Kodeksu Dobrego Zachowania</li> </ul>	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– spotkania nauczycieli w ramach Zespołu Wychowawczego w celu wymiany doświadczeń dotyczących zachowań agresywnych wśród uczniów</li> <li>– bieżące wzbogacanie bazy materiałowej (literatura, film) z zakresu fachowej wiedzy dydaktyczno – wychowawczej</li> </ul>	cały rok szkolny	dyrektor pedagogzy
			cały rok szkolny	dyrektor
<b>Kształtowanie postaw prospołecznych</b>	1. Uwrażliwianie młodzieży na cierpienie i konieczność niesienia wszelkiej możliwej pomocy osobom potrzebującym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat empatii</li> <li>– organizacja samopomocy koleżeńskiej</li> <li>– wolontariat</li> </ul>	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, pedagogzy
			cały rok szkolny	wychowawcy
			cały rok szkolny	opiekun wolontariatu
	2. Przeciwdziałanie zjawisku braku poszanowania dla czyjejs odmiennosci związanej z wyznaniem, poglądami, stylem życia itp.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat przyczyn, przejawów i konsekwencji braku tolerancji</li> </ul>	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie pedagogzy

	3. Doskonalenie umiejętności komunikacji i współpracy z innymi osobami	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat rodzajów komunikacji, barier komunikacyjnych, aktywnego słuchania i stosowania komunikatu „ja”</li> <li>– elementy treningu umiejętności prospołecznych – ćwiczenia na wszystkich zajęciach</li> <li>– organizacja imprez, wycieczek, festynów i zabaw na terenie szkoły</li> <li>– promocja szkoły</li> </ul>	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie
			cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele pedagodzy
			cały rok szkolny	dyrektor pedagodzy wychowawcy nauczyciele
			II półrocze	dyrektor
	4. Rozwijanie wśród uczniów zachowań asertywnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat „Jak być asertywnym?”</li> <li>– trening asertywności – zajęcia warsztatowe w małych grupach</li> </ul>	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie pedagodzy
			cały rok szkolny	pedagodzy nauczyciele

	5. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów	– zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat sposobów rozwiązywania konfliktów	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie pedagodzy
<b>Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie</b>	1. Podwyższanie samooceny i wzmacnianie poczucia własnej wartości	– zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat: „Jaki jestem – moje mocne i słabe strony”	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie pedagodzy
		– udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach i zawodach	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele pedagodzy dyrektor
		– nagradzanie uczniów za osiągnięcia i umiejętności	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna
	2. Dbanie o rozwój intelektualny uczniów	– uwzględnienie potrzeb i możliwości rozwojowych uczniów w planowaniu pracy nauczyciela	cały rok szkolny	dyrektor nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizacja olimpiad i konkursów przedmiotowych</li> <li>– motywowanie uczniów do systematycznej nauki i pracy szczególnie w zakresie przedmiotów sprawiających trudności (matematyka)</li> <li>– organizacja zajęć pozalekcyjnych i fakultetów</li> <li>– zajęcia biblioteczne</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor wychowawcy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>dyrektor nauczyciele</p> <p>dyrektor</p>
	3. Poprawa frekwencji uczniów jako przejaw ich odpowiedzialności za własne postępowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach</li> <li>– pogadanki na godzinach wychowawczych i rozmowy indywidualne motywujące uczniów do systematycznego uczęszczania do szkoły</li> <li>– konsekwentne stosowanie procedur postępowania dotyczących nieobecności nieusprawiedliwionych</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>wychowawcy wicedyrektor pedagogzy</p> <p>wychowawcy pedagogzy</p> <p>wychowawcy</p>



		– uatrakcyjnianie zajęć szkolnych	cały rok szkolny	nauczyciele
<b>Kształowanie postaw prozdrowotnych</b>	1. Zwiększenie umiejętności radzenia sobie ze stresem	– zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat sposobów radzenia sobie ze stresem	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie
		– „Stres pod kontrolą” – zajęcia warsztatowe dla uczniów klas maturalnych na godzinach wychowawczych	cały rok szkolny	wychowawcy
	2. Utrwalanie nawyków dbania o higienę ciała, odzieży, obuwia i otoczenia.	– przypomnianie o przestrzeganiu zasad higieny w czasie wszystkich zajęć i przerw	cały rok szkolny	cała społeczność szkolna
– pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat znaczenia higieny osobistej i otoczenia dla zdrowia człowieka		cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie pielęgniarki szkolne	

		– gazetki tematyczne	cały rok szkolny	pielęgniarki szkolne
	3. Wdrażanie zasad prawidłowego żywienia i kulturalnego spożywania posiłków	– pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat zasad prawidłowego żywienia i kulturalnego spożywania posiłków  – zajęcia warsztatowe dla klas C, K i Tż z zaproszonymi dietetykami  – gazetki tematyczne	cały rok szkolny  II półrocze  cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie i przedmiotów zawodowych pedagodzy  pielęgniarki szkolne
	4. Rozwijanie aktywności fizycznej uczniów	– organizowanie imprez sportowych, rajdów i wycieczek  – organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych	cały rok szkolny  cały rok szkolny	dyrektor wychowawcy nauczyciele  dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego

	5. Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat negatywnego wpływu środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, dopalacze, nikotyna, leki) oraz hazardu na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka</li> <li>– zajęcia warsztatowe na temat sztuki odmawiania i przeciwstawiania się presji grup rówieśniczych</li> <li>– organizowanie wycieczek, rajdów, wyjazdów do kina i teatru jako przykład właściwych form spędzania wolnego czasu</li> <li>– udział w programach edukacyjno-profilaktycznych</li> </ul>	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie
			cały rok szkolny	wychowawcy pedagogzy psycholog
			cały rok szkolny	nauczyciele
			cały rok szkolny	pedagogzy wychowawcy
	6. Doskonalenie u uczniów umiejętności właściwego korzystania z mediów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki na godzinach wychowawczych i lekcjach wychowania do życia w rodzinie na temat zagrożeń wynikających z nieodpowiedniego korzystania z mediów (pornografia,</li> </ul>	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wychowania do życia w rodzinie

		uzależnienie od Internetu, gier i urządzeń komunikacyjnych)  – organizowanie spotkań z funkcjonariuszami Policji na temat cyberprzemocy	cały rok szkolny	pedagodzy
<b>Doskonalenie współpracy z rodzicami</b>	1. Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych, frekwencji i zachowaniu ich dzieci	– różnorodne formy kontaktów z rodzicami: zebrania z rodzicami, spotkania indywidualne, rozmowy telefoniczne, informacje pisemne, ankiety, listy gratulacyjne, podziękowania	cały rok szkolny	dyrektor wychowawcy pedagodzy psycholog
	2. Współtworzenie dokumentów regulujących życie szkoły	– zapoznanie rodziców z koncepcją planu pracy szkoły, Programu Wychowawczego- Profilaktycznego i innymi dokumentami	wrzesień	dyrektor
	3. Włączanie rodziców w organizowanie imprez i uroczystości szkolnych	– angażowanie rodziców do realizacji kalendarza imprez	cały rok szkolny	dyrektor wychowawcy
	4. Pedagogizacja rodziców	– udział rodziców w szkoleniach przeprowadzanych przez nauczycieli (szkolenia kaskadowe)	cały rok szkolny	dyrektor pedagog wychowawcy

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– udział rodziców w prelekcjach i pogadankach</li> <li>– rozmowy indywidualne z psychologiem, pedagogami szkolnymi</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>w miarę potrzeb</p>	<p>dyrektor pedagog wychowawcy</p> <p>psycholog pedagog</p>
	5. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poznawanie sytuacji rodzinnych uczniów poprzez ankiety adaptacyjne i rozmowy indywidualne</li> <li>– informowanie rodziców o możliwościach uzyskania pomocy w różnych instytucjach wspierających rodzinę</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor pedagog psycholog wychowawcy</p> <p>dyrektor pedagog psycholog wychowawcy</p>
<b>Współpraca ze środowiskiem lokalnym</b>	1. Promowanie wartości edukacji w społeczności lokalnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie Dni Otwartych Szkoły</li> <li>– organizacja praktyk zawodowych w lokalnych zakładach pracy</li> </ul>	<p>II półrocze</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor</p> <p>kierownik kształcenia praktycznego</p>

		– organizowanie wycieczek dydaktycznych	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele
	2. Współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym	– systematyczny kontakt z instytucjami w zakresie działań prozdrowotnych, społecznych i socjalnych  – udział w różnych przedsięwzięciach organizowanych przez te instytucje	cały rok szkolny  cały rok szkolny	dyrektor pedagogzy  dyrektor
	3. Wzmacnianie poczucia związku ze środowiskiem lokalnym	– wspólne upamiętnianie ważnych rocznic narodowych  – udział w obchodach Dnia Sąsiada  – udział w akcji „Sprzątanie Świata”	listopad maj  wrzesień  wrzesień	wicedyrektor  dyrektor  dyrektor
<b>Doradztwo zawodowe</b>	1. Pomoc w planowaniu dalszego kształcenia i kariery zawodowej	– zajęcia na godzinach wychowawczych na temat rozpoznawania predyspozycji zawodowych  – spotkania z doradcą zawodowym przygotowujące do świadomego planowania kariery	cały rok szkolny  II półrocze	wychowawcy  dyrektor

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– indywidualne porady dla uczniów i rodziców</li> <li>– gromadzenie i udostępnianie informacji o możliwościach dalszego kształcenia i rynku pracy</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>pedagodzy</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>pedagodzy</p>
	2. Motywowanie uczniów do rozwoju zainteresowań i do udziału w zajęciach pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie zajęć pozalekcyjnych</li> <li>– pogadanki na godzinach wychowawczych na temat znaczenia pasji w życiu człowieka</li> </ul>	<p>cały rok szkolny</p> <p>cały rok szkolny</p>	<p>dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
	3. Współpraca z uczelniami, szkołami, urzędami i instytucjami wspierającymi system doradztwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni, szkół i powiatowych urzędów pracy</li> </ul>	II półrocze	dyrektor

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowały:  
Barbara Bytniewska-Judasz, Małgorzata Ignasiak, Urszula Kuśmierk, Agnieszka Ząbek